

令和6年度 瀬戸中学校 学校評価

	生徒	保護者	教職員
①	学校に行くのが楽しいですか。	お子さんは、学校へ行くのを楽しみにしていますか。	
②	授業中や行事の中で、自分で決める機会が増えていますか。	お子さんは、生活の中で、自分で決める機会が増えていますか。	生徒が自己決定する機会をつくっている。
③	先生は、相談に乗ってくれたり、授業やテストで分からないところを教えてくださいましたか。		生徒に寄り添い、生徒の学びを支援する伴走者であることに心掛けている。
④	自分にはよいところがあると思いますか。		生徒のよさを伸ばす場面をつくっている。
⑤	人の役に立つ人間になりたいと思いますか。		生徒の自己有用感（人の役に立っている）を醸成する場面をつくっている。
⑥	家庭での学習習慣は身に付いていると思いますか。	お子さんは、家庭での学習習慣が身に付いていますか。	
⑦	学校の授業はよく分かりますか。	学校は、学習内容の定着を目指し、分かりやすい授業に取り組んでいますか。	学習内容の定着を目指し、分かりやすい授業づくりに努めている。
⑧	タブレット端末を積極的に活用していますか。	学校から持ち帰ったタブレット端末を、お子さんは家庭で活用できていますか。	生徒がタブレット端末を活用する機会をつくっている。
⑨	積極的に挙手や発言をするなどして、意欲的に授業に取り組んでいますか。		
⑩	授業では、学習のねらいが分かり、振り返りを行うことができますか。		授業では、学習のねらいを明確にし、振り返りの時間を確保している。
⑪	学校のルールやマナーを守っていますか。	お子さんは、学校のルールやマナーを守っていますか。	生徒は学校のルールやマナーを守っている。
⑫	登下校や授業、部活動等で、進んで明るい挨拶ができていますか。	お子さんは、明るく気持ちの良い挨拶ができていますか。	生徒は明るく気持ちの良い挨拶ができています。
⑬	運動や部活動を通して、体力やマナーなどが身に付きましたか。	運動や部活動を通して、体力やマナーなどの向上が図られていますか。	運動や部活動を通して、体力やマナーなどの向上に努めている。
⑭	生徒会行事や学校行事に自主的に取り組んでいる。		創造的な生徒会活動や学校行事の充実が図られている。
⑮	早寝、早起き、食事など規則正しく生活できていますか。	お子さんは、早寝、早起き、食事など規則正しく生活できていますか。	
⑯	テレビやゲーム、SNSやインターネットなど、ルールを守って行っていますか。	お子さんは、テレビやゲーム、SNSやインターネットなど、ルールを守って使っていますか。	学校全体で、デジタル・シティズンシップ教育の実践に取り組んでいる。
⑰		ホームページや学校からの通信で学校の様子が分かりますか。	ホームページや通信などを通じて情報発信を行っている。
⑱	友達には思いやりの心をもって接し、協力して活動していますか。	学校は、人権を尊重し「認め合い支え合う集団」づくりに取り組んでいると思いますか。	人権を尊重し、「認め合い支え合う」集団づくりに取り組んでいる。
⑲	学校の授業や行事で、地域の方々や活動したり、交流したりする機会がありましたか。	学校は、地域の方々との協力を得て、教育活動を進めようと思えますか。	地域の方々との協力を得て、教育活動を進めようとしている。
⑳		学校は、保護者や地域の方々や来校しやすく、相談しやすい雰囲気がありますか。	保護者や地域の方々や来校しやすく、相談しやすい雰囲気づくりに努めている。
㉑			仕事のやりがいを重視しつつ、時間外勤務が長時間にならないよう意識改革に努めている。

		90%以上			90~80%以上			60%以下						考察								
		生徒 (n=21)			保護者 (n=21)			教職員 (n=9)														
		前期 肯定率	後期 肯定率	比較	前期 平均値	後期 平均値	比較	前期 肯定率	後期 肯定率	比較	前期 平均値	後期 平均値	比較	前期 肯定率	後期 肯定率	比較	前期 平均値	後期 平均値	比較			
①		82%	90%	↑	3.0	3.3	↑	77%	81%		3.0	3.0								向上傾向	①	
②		82%	95%		3.1	3.4	↑	82%	90%	↑	3.2	3.0		70%	100%	↑	3.0	3.0		全て高評価	②	
③		91%	95%		3.5	3.6								80%	100%	↑	3.0	3.1		全て高評価	③	
④		73%	81%	↑	3.0	3.1								70%	100%	↑	2.8	3.1	↑	全てにおいて向上	④	
⑤		86%	100%	↑	3.3	3.7	↑							50%	78%	↑	2.5	3.0	↑	全てにおいて向上	⑤	
⑥		68%	76%	↑	2.8	3.0		68%	48%	↓	2.9	2.6	↓								保護者評価低い	⑥
⑦		91%	90%		3.2	3.3		95%	81%	↓	3.2	3.0		70%	100%	↑	2.8	3.0			保護者評価低下、 教師評価向上	⑦
⑧		86%	86%		3.4	3.4		95%	76%	↓	3.4	3.0	↓	90%	89%		3.2	3.0			保護者評価低下	⑧
⑨		86%	90%		3.2	3.3																
⑩		64%	52%	↓	2.8	2.8								60%	67%		2.7	2.7			生徒評価低下	⑩
⑪		91%	100%	↑	3.5	3.8	↑	91%	90%		3.4	3.2		70%	89%	↑	2.7	2.8			生徒、保護者と教 職員の差縮まる	⑪
⑫		82%	81%		3.1	3.2		86%	90%		3.2	3.1		40%	22%	↓	2.3	2.1			生徒、保護者と教 職員の差かなり 大きい 全て高評価	⑫
⑬		95%	100%	-	3.6	3.9	↑	90%	95%		3.2	3.3		90%	89%		2.9	3.0				⑬
⑭		82%	95%	↑	3.1	3.5	↑							80%	89%		2.9	3.0			全て向上	⑭
⑮		82%	90%	↑	3.1	3.5	↑	77%	76%		3.0	2.9									生徒、保護者の差 広がる	⑮
⑯		82%	86%		3.3	3.4		59%	57%		2.6	2.5		70%	89%	↑	2.9	2.9			保護者評価低い	⑯
⑰								100%	100%	-	3.6	3.4		100%	100%	-	3.5	3.6			全て高評価	⑰
⑱		95%	100%	-	3.5	3.7		86%	95%	↑	3.4	3.4		80%	89%		2.9	2.9			全て高評価	⑱
⑲		86%	100%	↑	3.2	3.7	↑	95%	100%	-	3.4	3.4		90%	100%	-	3.3	3.2			全て高評価	⑲
⑳								95%	100%	-	3.4	3.4		100%	100%	-	3.4	3.2			全て高評価	⑳
㉑														40%	67%	↑	2.5	2.7			更なる向上を目指 したい	㉑